

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Анализировать занятия
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Составление глоссария	2
Составить опорный конспект.	7
Заполнение таблицы	2
Подготовить сообщение	2
Составление таблицы	2
Составление рекомендаций для родителей	2
Составление памятки	2
Составление беседы	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общие закономерности роста и развития организма ребенка.		3	
Тема 1.1 Основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Введение в предмет и его роль на современном этапе.		
	2.	Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены.		
	3.	Закономерности роста и развития детей		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария		1	
Раздел 2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы		10	
Тема 2.1 Возрастная анатомия, физиология скелета человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию.		
	2.	Значение ОДА.		
	3.	Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.		
	4.	Строение скелета человека.		
	5.	Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария		1	
Тема 2.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении		
	2.	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей.		
	3.	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.		
	Практическое занятие № 1 Строение скелета. Особенности развития скелета в онтогенезе Определение состояния осанки и стопы у детей Практическое занятие № 2 Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности		4	

	Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».		1	
Раздел 3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы		27	
Тема 3.1 Общая характеристика нервной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Структурно – функциональная характеристика нервной системы.		
	2.	Рефлекторная деятельность организма.		
	3.	Работы И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно- рефлекторной деятельности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».		1	
Тема 3.2 Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация нервной системы.		
	2.	Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга.		
	3.	Морфофункциональная организация коры головного мозга.		
	4.	Особенности развития коры головного мозга у детей.		
	5.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка.		
	6.	Особенности строения вегетативной нервной системы.		
	7.	Развитие вегетативной нервной системы детей.		
	Практическое занятие № 3 Изучение строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта.		1	
Тема 3. 3 Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гуморальная регуляция	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Регулирующие системы организма.		
	2.	Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций.		

	3. 4.	Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Заполнение таблицы		1	
Тема 3.4 Вегетативная физиология эндокринной системы у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	2
	1. 2. 3.	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».		2	
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 3.5 Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	1	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».		1	
	Содержание учебного материала		4	2
Тема 3.6 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	1	Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и		

	его морфологические и функциональные особенности. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».		1	
Тема 3.7 Функциональное значение высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Формы поведения организма.		
	2.	Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей.		
	3.	Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.		
	4.	Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.		
	5.	Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей.		
	6.	Типы высшей нервной деятельности.		
	7.	Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка.		
	8.	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности.		
	9.	Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. 2. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».		2	
Раздел 4	Возрастная анатомия, физиология, гигиена сердечно-сосудистой системы.		7	
Тема 4.1 Анатомия, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека.		
	2.	Строение и работа сердца		
	3.	Артерии и вены		
	4.	Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей». Гигиена сердечно-сосудистой системы.		2	

Тема 4.2 Внутренняя среда организма.	Содержание учебного материала		2
	1.	Внутренняя среда организма.	2
	2.	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор.	
	3.	Лимфатическая система, ее значение в обеспечении защитных свойств детского организма.	
	4.	Иммунитет, его виды и механизмы.	
	5.	Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета.	
	6.	Инфекционные заболевания у детей, их профилактика.	
	7.	Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
	1. Составление таблицы по теме.		
Раздел 5.	Возрастная анатомия, физиология гигиена дыхательной системы.		3
Тема 5.1 Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.	2
	2.	Значение кислорода и углекислого газа для человека.	
	3.	Процесс дыхания – определение, этапы.	
	4.	Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие.	
	5.	Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.	
	6.	Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	
	7.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
	1. Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».		
Раздел 6.	Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены пищеварительной системы.		4
Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.	2
	2.	Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.	
	3.	Обмен веществ и энергии.	
	4.	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен.	
	5.		

	6.	Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». 3. Составить опорный конспект «Правила гигиены ротовой полости».		2	
Раздел 7.	Возрастная анатомия, физиология гигиена выделительной системы.		3	
Тема 7.1 Возрастные особенности выделительной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.		
	2.	Мочевая система, органы ее образующие.		
	3.	Почки: строение. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания.		
	4.	Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	5.	Мочеточники, расположение, строение.		
	6.	Мочевой пузырь – строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала).		
	7.	Возрастные особенности выделительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление опорного конспекта.		1	
Раздел 8.	Гигиена учебно-воспитательного процесса.		6	
Тема 8.1 Физиология деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Физиология деятельности.		
	2.	Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности.		
	3.	Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей.		
	4.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность.		
	5.	Сон и бодрствование.		
	6.	Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».		1	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		1	2

Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	1.	Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей.		
	2.	Составление расписания занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить памятку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ДОУ. Перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.		1	
Дифференцированный зачет	Итоговое занятие по дисциплине		1	
			Всего	63

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 9 шт., стулья ученические – 18 шт., доска маркерная – 1 шт., ноутбук с доступом в сеть Интернет – 1 шт.; принтер черно-белый – 1 шт., микроскоп – 1 шт., набор микропрепаратов – 1 шт., Наглядные пособия (плакаты): «Скелет» - 1 шт.; «Мышцы (вид спереди)» - 1 шт.; «Мышцы (вид сзади)» - 1 шт.; «Кровеносная и лимфатическая система» - 1 шт.; «Дыхательная система» - 1 шт.; «Пищеварительная система» - 1 шт.; «Выделительная система» - 1 шт.; «Нервная система» - 1 шт.; «Женская половая система» - 1 шт.; «Мужская половая система» - 1 шт.; Фантомы: таз мужской - 1 шт., таз женский – 1 шт.; черепа человека - 1 шт.; кукла педиатрическая – 1 шт.,

информационный стенд, образцы документов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807>
3. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

Дополнительная литература

1. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 245 с. : ил. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4907-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>
2. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771> (11.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Устный фронтальный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устный фронтальный опрос Тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Устный фронтальный опрос Письменный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Письменный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Письменный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Устный фронтальный опрос
ЗНАТЬ	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Устный фронтальный опрос
основные закономерности роста и развития	Устный фронтальный опрос

организма человека строение и функции систем органов здорового человека	Письменный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Письменный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Устный фронтальный опрос
основы гигиены детей и подростков	Письменный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний	Устный фронтальный опрос
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Устный фронтальный опрос

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы

	программы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы